

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

Comisión Directiva

PRESIDENTA

Cinthia Wanschelbaum

VICEPRESIDENTA

Silvia Barco

SECRETARIA

Alina Fontana

PROSECRETARIA

Débora Sales De Souza

TESORERA

Gabriela Orlando

PROTESORERA

Paula Topasso

VOCALES TITULARES

Susana Malfatti; Laura Iriarte y Malena Ladizesky

VOCALES SUPLENTE

Sabrina Zinger; Patricio Urricelqui y Gustavo Junge

COMISIÓN REVISORA DE CUENTAS

TITULARES

Mónica Rodríguez; Alejandra Stein y Laura Rodríguez

SUPLENTE

Raúl Menghini y Sandra Llosa

Contacto

México 871 piso 9, of. 24 y 25

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

(005411) 4342.5036

Correo electrónico:

agcegraduadoseducacion@gmail.com

Facebook:

AGCE Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación

EDITORIAL

por Cinthia Wanschelbaum

Desde el 10 de diciembre de 2015 que duermo muy mal. Si antes de esa fecha muchas eran las cosas que me desvelaban y en la cama me hacían girar, pos asunción de Mauricio Macri, paso las noches en vela pensando con que mala noticia voy a despertar.

Nos vamos a dormir con un golpe y nos despertamos con otro mas. Como herederos de la dictadura cívico-militar que son, a estos tipos y tipas que nos gobiernan, les gusta golpear. No lo hacen de la misma manera que los genocidas que nos gobernaron hace cuarenta años atrás. Asumen nuevas formas de dominación y disciplinamiento del campo popular.

Hace unos días atrás, de boca de Esteban Bullrich lo pudimos escuchar. En las redes sociales circuló un fragmento de una conferencia del ministro que pone al descubierto la estrategia del gobierno nacional. Muy claramente, Bullrich expuso en la Academia Nacional de Educación, que es lo que hacen para vencer a la resistencia popular. Lanzar muchas iniciativas al mismo tiempo, porque de esa manera nos resulta muy difícil contraatacar. Dispersan y diversifican la ofensiva, de modo que quedamos shockeados y atajando conflictos, mientras avanzan y se ríen de las respuestas que podemos dar.

El ministro de educación dice que en la incertidumbre debemos educar. Argentinos y argentinas capaces de vivir en la vacilación constante y disfrutarla, es su valor principal. De aumento al salario docente, de eso no hay que hablar. La paritaria nacional no es necesaria para un gobierno que no le importa si a fin de mes no podemos llegar. A la miseria y la indigencia nos quieren llevar. La concentración de la riqueza en unos pocos y la profundización de las desigualdades sociales, son objetivos estratégicos de su accionar. Todo lo que huele

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

a popular les cae mal. Nos gobiernan bajo una democracia CEOLiberal. La ciencia no es para ellos necesaria, no les importa la soberanía nacional. Una nueva fuga de cerebros acaban de inaugurar. Muchos científicos y científicas del país van a emigrar. ¿Qué hacer frente a esta estrategia conservadora que nos quiere aniquilar? Organizarnos y resistir en unidad. Docentes, científicos, universitarios, juntos en la lucha tenemos que actuar. Son tiempos difíciles, lo sabemos, no lo vamos a negar. Pero no nos podemos dejar amedrentar por un presidente que en la casa rosada se pone a bailar. Mucha experiencia de resistencia acumulada tenemos de los setenta para acá. Y la historia nos enseña que la única lucha que se pierde es la que se abandona, entonces a la lucha no la vamos a abandonar. Educadores y educadoras vamos a enseñar en las aulas y en las calles a luchar. Porque el derecho a la educación es una conquista por la que tenemos que pelear, como en la Marcha Federal Educativa que ya en la historia de las luchas docentes argentinas quedará.

La lucha político sindical

Rogelio De Leonardi (Sec. Gral. AMP La Rioja | Sec. DDHH CTERA)

La decisión de cerrar las Paritarias nacionales, tras once años de efectivizarse por Ley, nos retrotrae a los años de lucha y sacrificio que el movimiento sindical docente debió acumular, en su experiencia político sindical, dictaduras de por medio, hasta hacerlas posible durante el gobierno de Néstor Kirchner. Hoy la memoria de la resistencia, las organizaciones sindicales autónomas y del pueblo quedan nuevamente en la primera línea de batalla contra la desigualdad.

El regreso a las políticas neoliberales, a la doctrina del enemigo interno, con Milagro Sala presa, con persecución a la dirigencia política, sindical y social, sabemos que lo que esta en juego no es solo el salario, sino la Escuela Pública como derecho.

Para los docentes de La Rioja tener que enfrentar nuevamente, además de los mecanismos extorsivos del gobierno nacional, el feudo político liberal del menemismo, que aún sigue vigente y es en su sentido ideológico funcional al poder central y monopólico.

Ante un gobierno nacional como el que tenemos, que pretende trasladar las responsabilidades del ajuste a las provincias es imprescindible que asumamos este momento en su dimensión más federal y entendamos y desterremos el prejuicio sobre la política sobre el que operó Cambiemos para dejarnos nuevamente a la defensiva en materia de derechos.

El camino que transitó CTERA, con sus desaparecidos, cesanteados y presos políticos, no ha sido en vano. La acumulación de fuerza desde la investida del macrismo ha sido formidable. En 15 meses logramos lo que en los noventa nos tomó años, pero es necesario más formación sindical antiburocrática, mas comunicación contra hegemónica, mas unidad, a la que se debe llegar desde un compromiso ético para con las causas de todos los trabajadores y el pueblo.

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

Si hay algo que debe quedar claro en este momento es que no somos meros reclamadores de salarios. La Marcha Federal Educativa, el paro de ambas CTA y la adhesión al paro de la CGT y la solidaridad para con todas las luchas, nos dan la pauta que estamos en buen camino.

El segundo hogar la segunda madre

Rubén Cucuzza

No había comenzado el paro cuando asistimos a una campaña troll desatada por el gobierno desde algunos identificados servicios de inteligencia donde se ofrecían profesionales con neto predominio clasemediero (médicos, ingenieros, abogados, contadores, etc.) para suplantar a los docentes, una evidente provocación destinada a generar descrédito ante la opinión pública.

Porque, si tanto voluntariado desatinado con vocación hubiera sido auténtico, no se explica la falta de oferta para cubrir las carencias en los techos, cañerías, electricidad, carpintería, herreros, y otros oficios que denuncian la ausencia del Estado en el mantenimiento de las escuelas.

La campaña troll fue descubierta por la consultora "Digamos" en su informe "las diez cuentas que más tuitearon durante el ataque del call center PRO": la de mayor actividad hizo 235 retuits mientras que la décima retuiteó en 157 ocasiones. "Es lógico que te preguntes qué humano no medicado hace 235 tuits en 3 horas", plantea el estudio para señalar la utilización de robots informáticos. Véase Página 12 <https://www.pagina12.com.ar/22311-maestrosenlamira>

Más allá de la provocación nos preocupa analizar el "efecto sordo" que la huelga docente provoca en las familias a la luz de los cambios sufridos en la relación maestros padres, donde la trivial metáfora sobre la escuela como segundo hogar y la maestra segunda madre (no se dice segundo padre) responde a situaciones de décadas del pasado lejano donde las madres eran predominantemente amas de casa.

Hace tiempo ya que el salario de la "primera madre" como el de la "segunda" constituye una fuente principal en los ingresos familiares especialmente en los sectores más desprotegidos; y la segunda madre que es a la vez primera, predomina como docente mayoritariamente en los dos primeros niveles pero con cifras crecientes muy significativas en media y universidad.

Lo cierto es que Ctera al reclamar la paritaria nacional busca colocar los salarios docentes por encima del nivel de pobreza al mismo tiempo que reclama por la situación general de los asalariados y acompaña sus luchas.

El paro problematiza a las familias acusadas a veces en forma ligera de no saber "dónde depositar a sus hijos", porque cuando ambos padres deben salir a trabajar tienen que recurrir a la escuela pública gratuita; y, si nos apropiamos de aquella imagen para resignificarla, eligen "el mejor depósito" cuando no hay abuelos disponibles.

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

El gobierno acusa de utilizar como rehenes a los niños cuando el mismo gobierno no atiende las demandas por mayor presupuesto educativo y coloca a los docentes ante la disyuntiva de paralizar las tareas como última medida en la defensa de sus derechos.

La multitudinaria marcha docente del lunes 6 de marzo denunció el argumento falaz utilizado por este Estado gerencial que mantiene como rehén a nuestro pueblo con la ola de despidos que agrega una masa de rehenes al mercado laboral, con los tarifazos que nos atan como rehenes de las "audiencias sordas" de Aranguren y con la apertura indiscriminada de las importaciones que castiga a la industria nacional especialmente a las Pymes que ni siquiera acceden a las migajas del rehén.

Educación y terrorismo de Estado

Paula Topasso

El cumplimiento de un nuevo aniversario del último golpe de estado perpetrado en Argentina invita a realizar un ejercicio de memoria social y colectiva. Lejos de vaciarse en el recordatorio de una efeméride, el Día Nacional de la Memoria, por la Verdad y la Justicia se ha consolidado como instancia de demostración masiva de la lucha y la organización social y política de sectores muy diversos en distintos lugares del país. El sector educativo es interpelado como uno de los espacios por excelencia para la creación y recreación de la memoria y el repudio del terrorismo de estado. Proponemos en estos párrafos aportar a esa memoria colectiva.

En octubre de 1982 AGCE participa de la jornada "El derecho a la educación: el derecho a aprender, el derecho a enseñar, el derecho a participar" organizada por la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.

Marta Marucco se pregunta en la apertura de la Jornada: ¿Qué ha quedado del derecho a la educación en nuestra tierra, si en las aulas en estos últimos años se han enseñoreado el autoritarismo, la intolerancia, la degradación del nivel científico de los estudios, las prescindibilidades docentes, la censura?

Ángela Martínez, en representación de la Asociación de Graduados, inicia en su exposición un diagnóstico sobre las acciones de la dictadura iniciada el 24 de marzo de 1976: "A lo largo de estos últimos años, además de los problemas que afectaron a la estructura misma de la formación docente y al desempeño de la función, surgieron otros que vulneraron directamente el derecho a aprender y enseñar con libertad.

La censura, el miedo a la delación, la desconfianza, fueron minando de manera imperceptible a veces, y otras, brutalmente, el libre juego democrático de opinar y disentir, que debe imperar en todo ámbito educativo y en toda acción ciudadana. Numerosos y dolorosos hechos marcan todos esos años: docentes desaparecidos o muertos en situaciones confusas; docentes detenidos sin proceso; docentes cesantes y declarados prescindibles sin sumario previo y por lo tanto, sin derecho a su defensa; larga listas de libros prohibidos (para el

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

docente y los alumnos); censura a distintos materiales, incluso científicos; falta total de libertad de palabra; censura permanente en toda manifestación cultural; prohibición de uso de locales escolares para actividades con padres; prohibición de libre agremiación y de toda actividad que pudiera parecersele”.

La descripción de la situación educativa se enriquece en esa jornada a través de las discusiones de las mesas de trabajo: “La vigencia plena del derecho a la educación requiere la vigencia integral de los derechos humanos derecho a la vida, al trabajo, a la salud, a la vivienda, a la participación, sin los cuales una “buena educación” resulta una farsa. (...)

En la república Argentina, el derecho a la educación sufre, hoy, una violación sistemática expresa en: el abandono de la función prioritaria del Estado y su reemplazo por el concepto de subsidiariedad; el incremento del analfabetismo, el desgranamiento y la deserción en todos los niveles educativos; las restricciones para el ingreso a la enseñanza superior; la disminución del presupuesto educativo; la censura bibliográfica, las prescindibilidades docentes; la ausencia de participación de docentes y estudiantes; el carácter confesional y antidemocrático de la asignatura Formación Moral y Cívica; la falta de estímulo al desarrollo del pensamiento autónomo, de la capacidad crítica, del conocimiento objetivo de la realidad social-cultural-económica y política”.

Podrán los/as lectores/as hacer el ejercicio de identificar cuáles puntos del diagnóstico continúan vigentes y cuáles se han recrudescido bajo el actual gobierno neoliberal.

Pero en el ejercicio de recreación de la memoria, no solo podemos recuperar los aspectos críticos que siguen afectando al derecho a la educación. Entre los aspectos que deberían completar un diagnóstico actual podemos señalar: el surgimiento y desarrollo de un nuevo campo de conocimiento y la acción la pedagogía de la memoria y de los derechos humanos; las enseñanzas y aprendizajes de la resistencia y lucha de familiares de detenidos desaparecidos; el reconocimiento jurídico de nuevos derechos y el carácter imprescriptible de los delitos de lesa humanidad y el fortalecimiento y crecimiento de la participación activa de docentes y estudiantes en el demanda y ejercicio de sus derechos, que se ha visto en las recientes manifestaciones.

24 de marzo
A 41 años del golpe cívico-militar

¡Todos a la plaza!

30.000 detenidos-desaparecidos ¡presentes!

AGCE | ASOCIACIÓN DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AGCE | BOLETIN

número 5

marzo 2017

primera circular

V JORNADAS NACIONALES de AGCE

"Para resistir y volver a imaginar la educación pública"

La Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación convoca a las **V JORNADAS NACIONALES de AGCE** con el objetivo de constituir un espacio abierto de intercambio y debate sobre la situación de la política educativa actual, la educación pública y el trabajo de los/as graduados/as en ciencias de la educación.

Como colectivo de graduados/as sostenemos la necesidad de generar un encuentro en este momento histórico para analizar el ataque que está sufriendo la educación pública, compartir nuestros quehaceres profesionales en los distintos ámbitos laborales, y pensar nuestro trabajo como educadores/as, con el conjunto del campo educativo.

La dinámica del encuentro será participativa y apunta a la construcción colectiva de conocimiento. La metodología de trabajo consistirá en Foros de debate y trabajo en Plenario, además de Paneles con referentes de la educación.

19 y 20 de mayo de 2017

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

jornadasagce2017@gmail.com

Inscripciones: [Jornadas AGCE](#)

AGCE
ASOCIACIÓN DE GRADUADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AGCE es una asociación civil sin fines de lucro que nuclea a los graduados en ciencias de la educación de las universidades nacionales de nuestro país. Para asociarse hay que completar la solicitud de ingreso, presentar una copia del título legalizado y pagar una cuota mensual.

Para asociarte enviá un correo a: agcegraduadoseducacion@gmail.com